

Openbare daltonbasisschool Meester Aafjes

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatie vanuit de GGD

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere wijzen waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier. Namens het team van openbare Daltonbasisschool Meester Aafjes,

Madeleine van Noordt Wieringa

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare daltonbasisschool Meester Aafjes
J.H. L.-van Herwaardenstraat 2
4194RR Meteren

☎ 0345 581158
🌐 <http://www.odsmeesteraafjes.nl>
✉ m.vannoordtwieringa@odsmeesteraafjes.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Madeleine van Noordt Wieringa	m.vannoordtwieringa@odsmeesteraafjes.nl

Schoolbestuur

Stichting Fluvium Openbaar Onderwijs
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 1976
🌐 <http://www.fluvium.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair
Passend Onderwijs

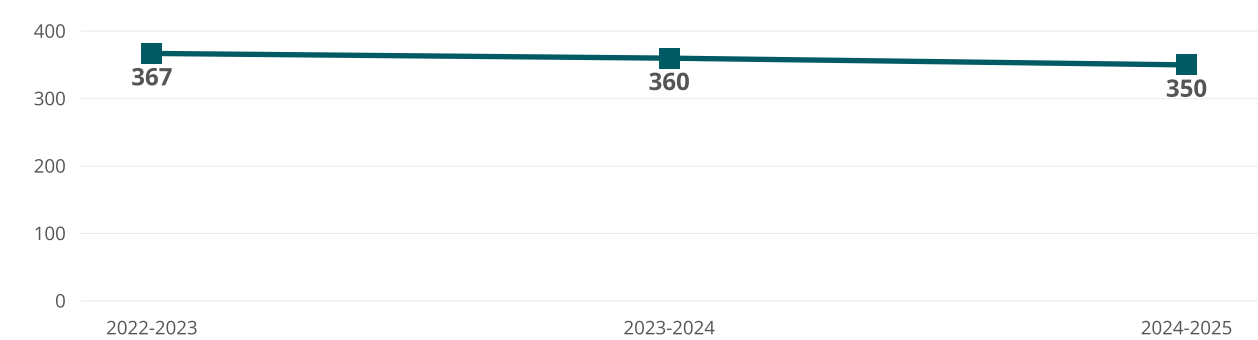
Aantal leerlingen

 2024-2025
350

De Meester Aafjes is een redelijk grote basisschool. Het aantal leerlingen klopt echter niet. Omdat wij een BRIN nummer delen, zijn ook de kinderen van De Plantage en de Nieuwkomersschool West Betuwe hierin meegenomen.

Toch blijven wij, met zo'n 200 leerlingen, redelijk groot. Door de indeling van het gebouw en onze werkwijze voelt dit voor onze leerlingen niet zo. Zo hebben de groepen van de onder- midden- en bovenbouw een eigen ingang. Naast het werken in de groep zijn er ook mogelijkheden om in de grote hallen te werken. Dit kan zelfstandig werken zijn of een samenwerkingsopdracht. Voor het bewegingsonderwijs maken de kleuters gebruik van het speellokaal en groep 3 tot en met 8 gaat naar de gymzaal bij het dorpshuis.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie:

Op de Meester Aafjes laten we de kinderen zich ontwikkelen naar hun beste kunnen binnen een veilige schoolomgeving.

Visie:

Dit willen we bereiken door kwalitatief Daltononderwijs te verzorgen. We bereiden kinderen voor op de toekomst. We leren kinderen oplossingsgericht denken, verantwoordelijkheid te nemen, samen en zelfstandig te werken door middel van gerichte werkvormen binnen de Dalton kernwaarden, Habits of Mind en coöperatieve werkvormen. We zien dit als een samenwerkingsdriehoek tussen kind, ouders en school. We geven de kinderen een sterke basis mee voor de vervolgstappen in de rest van hun leven.

Zoals beschreven in de visie is onze school gebaseerd op de pedagogische principes van **Dalton**. We streven naar een sfeer waarin iedereen zich veilig en geborgen voelt. Leerkrachten creëren betekenisvolle leersituaties met behulp van uitdagende materialen in een inspirerende omgeving, rekening houdend met de onderwijsbehoeften van de kinderen. De leerkracht is het inspirerende voorbeeld, betreft de leerlingen bij hun eigen leerproces en maakt hen mede verantwoordelijk.

Eigenaarschap van leerling en leerkracht staat centraal. Wij gaan er vanuit dat ieder kind uniek en gelijkwaardig is. Wij erkennen en accepteren dat mensen verschillend zijn.

Wij werken aan de totale ontwikkeling van het kind. Kennisoverdracht vinden we belangrijk. We maken gebruik van de door ons gekozen methodes en de deskundigheid van de leerkrachten en anderen. Daarnaast integreren wij de mogelijkheden die de informatiemaatschappij ons biedt in ons onderwijs. De leerkrachten dragen zelf het gedrag uit, dat wij van anderen verwachten. De openbare identiteit van de school zie je o.a. terug in de wijze waarop wij omgaan met onze waarden en normen. Wij willen creatief zijn in doen en denken.

De ods Meester Aafjes zorgt ervoor dat leerlingen 'alle' uitdagingen in de wereld aankunnen.

Identiteit

Met het onderwijs op onze school willen we kinderen helpen zich te ontwikkelen tot volwaardige burgers in onze multiculturele samenleving. Daarom besteden we veel aandacht aan het omgaan met elkaar en aan waarden en normen. We zorgen zoveel mogelijk voor een continue ontwikkeling van het kind vanaf het vierde t/m het twaalfde jaar, van groep 1 t/m groep 8. Het Dalton onderwijs met zijn kernwaarden **samenwerken, zelfstandigheid, effectiviteit, verantwoordelijkheid en reflectie** staat centraal in hoe wij uw kind een plaats geven binnen onze school als zelfstandig mens in samenhang met alle andere betrokkenen (leerlingen, ouders en leerkrachten). De Meester Aafjes mag zich een **Kanjerschool** noemen omdat wij met het hele team de Kanjertraining hebben gevolgd. Deze Kanjertraining staat niet op zichzelf, maar ligt in de lijn van en ondersteunt onze Dalton aanpak. De Kanjertraining leert kinderen positief sociaal gedrag en helpt bij het creëren van een veilig en prettig schoolklimaat. Leerlingen leren hiermee om te gaan met verschillende sociale situaties. Daarmee waarborgen wij de veiligheid van de leerlingen, maar het zorgt er ook voor dat wij de juiste stappen ondernemen als een situatie daar om vraagt. Het Kanjerschool zijn, ligt in het verlengde van onze Dalton identiteit.

De ods Meester Aafjes is een openbare school. Een openbare school is een ontmoetingsplaats van verschillende levensovertuigingen. Er wordt onderwijs gegeven met aandacht voor deze verschillen. Onze school staat open voor iedereen. Verschillen tussen kinderen en ouders in uiterlijk, opvattingen en levensovertuiging verzwijgen we niet. We gebruiken deze verschillen actief, als uitgangspunt voor ons onderwijs. Kinderen, ouders en leerkrachten zorgen ervoor dat onze school de samenleving in het klein is. Wij vinden het als openbare school belangrijk om ouders te betrekken bij het leer- en opvoedingsproces. Ouders en school spreken elkaar aan op hun verantwoordelijkheid voor dit proces.

Het motto van onze school is dan ook: "Samenwerken vinden wij niet raar, leren doen wij van en met elkaar".

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

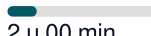
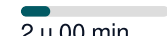
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling /rekenactiviteiten	6 u 00 min	6 u 00 min
Creatieve vorming en arbeid met ontwikkelingsmater	7 u 00 min	7 u 00 min
Gym of buitenspel, dans, drama, spel	6 u 30 min	6 u 30 min
Muzikale vorming	1 u 30 min	1 u 30 min
Zelfredzaamheid	2 u 00 min	2 u 00 min
Sociaal Emotioneel	2 u 00 min	2 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Verkeer		 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal Emotioneel	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal

2.2 Het team

Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, conciërge, intern begeleider en directeur.

Wij hebben geen vakleerkrachten. Denk hierbij aan b.v. een gymleerkracht.

Er zijn op school verschillende leerteams die zich bezig houden met de diverse vakgebieden. Elke bouw heeft een coördinator. Deze coördinatoren hebben regelmatig overleg met elkaar. De diverse bouwen hebben ook overleg; het bouwoverleg. In de teamvergaderingen zitten alle leerkrachten bij elkaar. Zo bewaken wij de doorgaande lijn binnen de school op alle gebieden.

Wij werken graag samen met Onderwijsambassadeurs

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Geen kind in Nederland mag de dupe worden van het lerarentekort. Daar komt bij dat huidige leerkrachten optimaal hun vakmanschap moeten kunnen uitvoeren. Daarom werken wij samen met onderwijsambassadeurs.

Een onderwijsambassadeur is een vrijwilliger die zelf buiten het onderwijs (overheid/bedrijfsleven/zzp'er) werkt of met pensioen is en zich graag één dag per week wil inzetten voor het onderwijs. De onderwijsambassadeur wordt gekoppeld aan een leerkracht en helpt hen met allerlei taken zoals nakijken, knutselen, toetsen afnemen en kleine groepjes kinderen begeleiden. Daarbij zetten ze hun eigen werkervaring en talenten in waardoor een waardevolle kruisbestuiving voor de school, leerkracht, leerling en onderwijsambassadeur ontstaat.

Onderwijsambassadeurs zorgen er direct voor dat leerkrachten zich ontlast voelen, leerlingen meer aandacht krijgen en de school meer in verbinding staat met de samenleving.

Meer weten over onderwijsambassadeurs? Neem een kijkje op de website www.onderwijsambassadeurs.nl

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Stichting Fluvium heeft in samenwerking met de andere besturen uit de regio een vervangingspoule georganiseerd via IPPON.

In het geval er vervanging nodig is, wordt IPPON daarvan op de hoogte gesteld en vanuit de poule wordt een vervangende leerkracht naar de school gezonden.

In deze tijd van leerkrachtentekort is het niet altijd mogelijk om een vervanger te vinden. Wij zullen het dan anders moeten oplossen. U krijgt daar via Social Schools bericht van.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Rivakids*.

Regelmatig krijgen wij vanuit de peuterspeelzaal kinderen met een VVE indicatie. Deze kinderen hebben een VVE programma gevolgd op de peuterspeelzaal. VVE staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie en wordt afgegeven als kinderen een taalachterstand dreigen op te lopen.

Zodra deze kinderen bij ons op school komen, krijgen zij extra ondersteuning op het gebied van taalonderwijs.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan staat centraal. Hierin staat hoe we de komende vier jaar met elkaar werken en het onderwijs vorm geven. Jaarlijks worden vanuit het schoolplan planmatig beleidsterreinen aan de orde gesteld. Deze worden beschreven in het jaarplan. Er wordt geëvalueerd of aanpassing of ontwikkeling op bepaalde terreinen noodzakelijk is en welke professionalisering voor het gehele team en/ of individuele leerkracht van belang is.

Onze doelen voor de komende vier jaar zijn onder te brengen in onderwijskwaliteit, sociaal emotionele ontwikkeling, burgerschap en teambuilding in combinatie met het door ontwikkelen van een professionele cultuur. De uitwerking van deze doelen vindt u in ons schoolplan. Het schoolplan is ondertekend door de medezeggenschapsraad.

Wij werken dagelijks aan de kwaliteitszorg. Op basis van het schoolplan zorgen wij dat alle beleidsterreinen planmatig aan de orde gesteld worden. Wij bevragen onze partners van ons bestuur, stichting Fluvium, m.b.t. onze kwaliteitszorg. Wij analyseren de uitkomsten. De verbeterpunten nemen wij op in een plan van aanpak.

De ods Meester Aafjes is een Dalton school. De kernwaarden (zelfstandigheid, samenwerken, vrijheid en verantwoordelijkheid, reflecteren en effectiviteit) van het daltononderwijs staan centraal. Deze kernwaarden leren de leerlingen en wij geven hen daarvoor handvatten. Het borgen van deze kernwaarden, maar ook de opbrengsten van de vakken (Nederlandse taal, rekenen en wiskunde, etc.) pakken wij op door afspraken binnen de groep en de school regelmatig te bespreken. Het onderwijskundig team analyseert de opbrengsten en op basis daarvan worden er interventies gepleegd voor het lesgeven.

Het reflecteren van het Dalton onderwijs hebben wij binnen onze school verder uitgebouwd tot in algemene zin het zoeken naar handvatten voor het denken. De leerlingen reflecteren op hun doen en laten, evalueren hun werkzaamheden en opbrengsten. Daarnaast zetten wij in:

1. Habits of Minds in om de leerlingen inzicht te geven in het leren en wat daarvoor nodig is.
2. Kanjertraining om de leerlingen grip te geven op de onderlinge sociale omgang.
3. Filosofie om de leerlingen creatief te leren denken. Niet alles in de wereld is zo zwart en wit, goed en fout is zoals het onderwijs soms doet geloven.

Onze leraren professionaliseren zich voortdurend. Op basis van ons professionaliseringsplan zorgen we dat leerkrachten up to date blijven of zich verdiepen in allerlei onderdelen van het onderwijs. We leiden hen op tot specialisten voor bepaalde vakgebieden en gebruiken hun expertise om collega's en leerlingen beter te ondersteunen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schoolplan en de jaarplannen worden in elke teamvergadering geëvalueerd. We kijken dan met het team wat we al hebben bereikt, waar we nog aan moeten werken en of we doelen moeten bijstellen.

Daarnaast nemen wij de tevredenheidspeilingen mee in de evaluatie. Daaruit halen wij de verbeterpunten, maar ook de zaken waar we trots op kunnen zijn.

Onze Einddoelen voor het basisonderwijs bereiken wij door vanuit de meerjarige methoden onze tussendoelen te stellen. Wij werken met Leeruniek. Leeruniek is ons leerlingvolgsysteem waarin toetsresultaten, leerlijnen en individuele doelen inzichtelijk zijn. Het ondersteunt het werken met onderwijsplannen en groepsdoelen.

Onze instructies zijn gericht op deze tussendoelen. De leerlingen worden deelgenoot gemaakt van wat het doel is van de les. De instructie wordt aangepast aan de leerling volgens onze 1 zorgroute (compacte instructie, basisinstructie en verlengde instructie). Voor leerlingen waar de tussendoelen niet haalbaar zijn, stellen we een eigen leerlijn op met voor hen aangepaste doelen. Dit wordt met ouders besproken en vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief, het OPP. Voor leerlingen die de tussendoelen makkelijk behalen stellen we andere doelen, zodat zij voldoende uitgedaagd worden. Op basis van ons hoogbegaafdheidsprotocol worden leerlingen geselecteerd. Zij krijgen extra doelen aangepast aan de doelen die vanuit het handelingsprotocol naar voren gekomen zijn als hun onderwijsbehoefte(n).

We kijken in Leeruniek naar schooldoelen en groepsdoelen, maar relateren die naar de individuele doelen.

De doelen van ons onderwijs worden regelmatig getoetst vanuit de methodetoetsen (korte termijn geheugen) en twee keer per jaar met behulp van de midden en eindtoetsen van het Cito (lange termijn geheugen). Dit monitoren wij met behulp van het Cito leerlingvolgsysteem. Wij maken hierbij gebruik van van de Cito Leerling in Beeld in combinatie met Leeruniek

De doelen van ons pedagogisch klimaat monitoren we door het afnemen van vragenlijsten van DUO (leerling tevredenheidspeiling) en Kanvas (vragenlijst die hoort bij Kanjertraining, onze methode voor de Sociaal Emotionele Ontwikkeling).

De doelen vanuit ons Dalton onderwijs worden regelmatig aan de orde gesteld binnen het leerteam Dalton en teamvergadering. Zelfstandigheid, (coöperatieve) samenwerking, reflecteren, eigenaarschap, taken, Habits of Mind en de doorgaande lijnen binnen de school).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De basisondersteuning wordt gegeven in de groepen door de leerkrachten. Soms heeft een leerling echter extra hulp nodig. Wij hebben 2 leraarondersteuners en een onderwijsassistent die de kinderen extra kunnen ondersteunen. Zij werken individueel met kinderen of in kleine groepjes. De intern begeleider initieert deze ondersteuning. Ouders worden hier altijd van op de hoogte gebracht.

Voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben dan we in de groep al bieden, is er de Pittige Peper groep. Om de week krijgen deze kinderen extra opdrachten waar zij ook in de groep mee verder kunnen. Ook binnen de groepen vindt differentiatie plaats.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij de aandachtsgebieden. Zij onderhoudt contacten met ouders indien nodig en initieert eventuele individuele begeleiding.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

In alle groepen werken wij met de **Kanjertraining**.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De Kanjertraining is het uitgangspunt bij gedrag en werkhouding. Daarnaast werken wij met een anti pestprotocol. De intern begeleider adviseert leerkrachten en ouders.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Docent bewegend leren

Wekelijks komt de fysiotherapeut op school. In overleg met ouders kunnen wij de fysiotherapeut inschakelen als wij twijfel hebben over motorische vaardigheden.

De docent bewegend leren ziet erop toe dat ook gedurende de dag de kinderen voldoende in beweging zijn.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op onze school zijn 10 collega's geschoold als BHV'er. Zij herhalen deze cursus jaarlijks.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben 2 leraarondersteuners en een onderwijsassistent. Zij begeleiden de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider ziet toe op dit proces en monitort de vorderingen. Wij merken echter ook dat dit door de bezuinigingen op het onderwijs steeds lastiger te realiseren is. Hier zullen wij keuzes in moeten maken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Door ons daltononderwijs hebben onze leerlingen veel inbreng in hun leerproces. Zij krijgen elke maandag de weektaak die zij vervolgens zelf inplannen. Daarop staan ook de persoonlijke doelen die een kind wil behalen. De leerkracht geeft aan welke kinderen de instructie moeten volgen, maar kinderen kunnen ook zelf intekenen op de instructie.

Extra informatie

Ons daltononderwijs zorgt voor effectieve organisatie in de groepen. Wij bieden de leerstof in de groep standaard aan op drie niveaus/arrangementen. De leerlingen krijgen instructie en verwerking op eigen niveau. Dit biedt ruimte voor begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Zo bieden wij verdieping en verbreding aan voor leerlingen die aantoonbaar deze onderwijsbehoefte hebben. Op basis van ons (hoog)begaafdheidsprotocol wordt de onderwijsbehoefte bepaald voor leerlingen die deelnemen aan onze Pittige Peperklas.

Onze school hoort bij samenwerkingsverband **BePO** (Betuws Passend Onderwijs). Binnen BePO zijn afspraken over de minimale zorg die scholen bieden. Ods Meester Aafjes voldoet in ruime mate aan deze basisondersteuning. Wanneer een leerling (tijdelijk) zeer specifieke ondersteuning nodig heeft, wordt een persoonlijk arrangement samengesteld en uitgewerkt in een ontwikkelingsperspectief. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers.

In basis bieden wij iedere leerling een passende onderwijsplek. Wanneer er sprake is van zeer specifieke problematiek, bekijken wij in open communicatie met ouders welk arrangement wij kunnen bieden binnen onze mogelijkheden en grenzen. Bekijk ons schoolondersteuningsprofiel voor een beschrijving daarvan.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Kanjertraining die aansluit op ons dalton onderwijs. Dalton werkt aan de zelfstandigheid, effectiviteit, verantwoordelijkheid, reflectie en samenwerking van en tussen de leerlingen. De Habits of Mind geeft handvatten om het eigen denken te beschouwen en aan te passen. Habits of Mind zijn denkstrategieën die de leerlingen helpen bij het oplossen van problemen en het ontwikkelen van doorzettingsvermogen. Deze worden geïntegreerd in ons onderwijs.

Daarnaast hebben wij een gedragsprotocol met een escalatieladder.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen jaarlijks vragenlijsten in. Dit zijn de tevredenheidspeilingen van DUO, maar ook de sociale veiligheidslijsten vanuit de Kanjertraining.

De ouders vullen tweejaarlijks een tevredenheidsonderzoek in.

De leerkracht voeren met regelmaat kindgesprekken. Tijdens dit gesprek komen veiligheid en welbevinden aan de orde.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. J. Rijksen	j.rijksen@odsmeesteraafjes.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. P. Baeten	p.baeten@odsmeesteraafjes.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: een goede en gezonde ontwikkeling van de kinderen.

Ouders zien we daarom als belangrijke gesprekspartners.

Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden.

Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op de **website** vinden de ouders de schoolgids met informatie over het onderwijs van de school.

Wij gebruiken Social Schools om met ouders te communiceren. Wekelijks plaatsen de leerkrachten berichten op Social Schools over hun groep. De directie plaatst wekelijks een bericht over de school of andere belangrijke zaken.

Bij de start van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een informatieavond over het onderwijs van de school en de groep.

Gedurende het jaar worden voortgangsgesprekken / rapportgesprekken met ouders georganiseerd. Vanaf groep 5 is de leerling gesprekspartner voor in ieder geval een deel van het gesprek.

Tussendoor zijn ouders altijd welkom om een afspraak te maken.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Voor veruit de meeste vragen, problemen en opmerkingen kunnen leerlingen en ouders terecht bij de groepsleerkracht. Onze teamleden staan u buiten de lestijden graag te woord. Wanneer zo'n gesprek wat meer tijd vraagt, is het verstandig een afspraak te maken. Wij gaan bij onze gesprekken uit van wederzijds vertrouwen en respect, zoals ook in de Kanjertraining wordt geleerd. Ouders die onze school kiezen voor hun kind, conformeren zich automatisch aan de Kanjerafspraken.

Als zaken niet naar tevredenheid kunnen worden opgelost, kan er overleg plaatsvinden met de directie. We proberen dan met alle betrokkenen tot een goede oplossing te komen voor alle partijen. Wanneer dit ook niet tot een passende oplossing leidt, kunt u zich wenden tot het schoolbestuur:

Stichting Fluvium

Postbus 173

4190 CD Geldermalsen

Telefoon: 085 – 2734660

In sommige gevallen kan het zijn dat u van mening bent dat een probleem niet juist is afgehandeld en dat u ook met het bestuur niet tot een oplossing komt. In dat geval kunt u zich wenden tot de Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC, sinds 2009 opgegaan in de nieuwe organisatie Onderwijsgeschillen). U kunt met het LKC in contact komen met de volgende contactgegevens:

<https://www.onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc/Klachtencommissie>

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: 030-2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Wanneer u niet direct naar de schooldirectie of het schoolbestuur wilt gaan of hier hulp bij wilt hebben, kunt u ook contact opnemen met een vertrouwenspersoon. Wie op onze school de vertrouwenspersoon is kunt u vinden in onze schoolgids. Ook is het mogelijk om een externe vertrouwenspersoon te benaderen. Stichting Fluvium werkt samen met Vertrouwenspersoon.nl

Op onze website vindt u de contactgegevens; <https://odsmeesteraafjes.nl/organisatie/externe-vertrouwenspersonen/>

Voor onze school zijn Herman Tuning en Alie Leutscher de externe vertrouwenspersonen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.

Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders.

Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken.

Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.

Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs,

Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.

Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Jaarlijks eindfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis / Schoolkamp

Ouderbijdrage

U betaalt per kind een eigen, vrijwillige, bijdrage. Deze bijdrage wordt ieder jaar tijdens de algemene informatieavond in oktober vastgesteld. U ontvangt voor de ouderbijdrage een nota via de penningmeester van de ouderraad. De ouderbijdrage dient overgemaakt te worden op bankrekeningnummer NL15 RABO 0321 2495 26 t.n.v. ouderraad Meester Aafjes.

Bij onvoldoende inkomsten moet de ouderraad het aantal activiteiten beperken.

Als u niet bij machte bent om aan de ouderbijdrage te voldoen, vragen we u contact op te nemen met de directie van de school. Wij kunnen dan samen kijken naar een oplossing.

De ouderbijdrage bedraagt dit schooljaar € 32,50

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

De ouders kunnen mondeling, telefonisch en per e-mail de leerkracht op de hoogte stellen van het ziek zijn van hun kind.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De ouders kunnen met behulp van het digitale verlofaanvraagformulier op de website verlof aanvragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanaf de leeftijd van drie jaar kunnen wij kinderen inschrijven. Vooraf maken wij een afspraak met ouders om uit te leggen hoe wij ons onderwijs vormgeven. Daarbij hoort ook een rondleiding door de school. Het kind is bij deze rondleiding aanwezig.

Voor kinderen die verhuizen geldt hetzelfde. Daarnaast nemen wij dan altijd contact op met de vorige school voor informatie. Wij vragen dan het Onderwijskundig Rapport op. Hieraan staan alle toetsgegevens en andere relevante zaken. Het is fijn als ouders toestemming geven om ook andere zaken uit het dossier te mogen ontvangen.

Melden ouders uit de buurt hun kind aan omdat zij van school willen veranderen, dan vragen wij ouders altijd om het dossier van de vorige school met ons te delen. Op basis van het dossier kijken wij of ons onderwijs passend is voor de betreffende leerling.

4.5 Informatie vanuit de GGD

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Daarom nodigt de JGZ je kind uit voor een aantal onderzoeken. Informatie van ouders en scholen is ook belangrijk. Samen krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen.

We halen je kind voor de onderzoeken even uit de klas. Als ouder hoeft je niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken. Maar wil je er toch graag bij zijn of heb je bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact met ons op. Als je ons mailt, zet dan de naam en geboortedatum van je kind in de mail. Zowel voor als na de onderzoeken krijg je bericht van ons. De onderzoeken zijn gratis. Onze werkwijze staat uitgelegd in de folder Jeugdgezondheidszorg 4-12 jaar.

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 4/5 jaar

De spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor het leren lezen, het meedoen met de lessen op school en het contact maken met anderen. Daarom biedt de GGD-logopedist in de kleuterperiode voor ieder kind een spraak- en taalonderzoek aan. Zij let tijdens het gesprekje met je kind op de stem, de uitspraak, de taalontwikkeling, het monddrag en het gehoor. Je kind benoemt plaatjes, zegt woorden en zinnen na en voert opdrachten uit met speelgoed. Denk je dat er eerder onderzoek door de logopedist nodig is? Neem dan gerust contact met ons op. Meer informatie vind je op de logopedie pagina van onze website.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Op twee momenten tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan: in het jaar dat je kind 6 wordt en in het jaar dat je kind 11 wordt. We meten en wegen je kind en bij alle 5/6-jarigen controleren we of je kind goed hoort en ziet. Bij 10/11-jarigen gebeurt dit alleen als er twijfels zijn. Ook voeren we een gesprekje met je kind over hoe het gaat. In het gesprekje met de 10/11-jarigen maken we gebruik van een 'praatplaat'. Hoe dat werkt, zie je in het **GIZ-filmpje** basisonderwijs.

Extra aandacht

Soms blijkt uit het gezondheidsonderzoek dat een kind extra aandacht of hulp kan gebruiken. In dat geval nodigt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige jou en je kind uit voor een gesprek. Samen kunnen we dan kijken wat er nodig is.

Vaccinaties voor kinderen van 9 en 10 jaar

Tijdens de basisschoolperiode ontvangt je kind uitnodigingen voor groepsvaccinaties. De vaccinaties beschermen je kind tegen ernstige infectieziekten. Om je kind voor te bereiden kun je dit filmpje samen kijken. Meer informatie vind je op onze **website** en op de **website van het RIVM**. Is je kind nog niet (volledig) gevaccineerd? Maak dan een afspraak of neem contact met ons op via: jeugd vaccinaties@ggdgelderlandzuid.nl.

Mijn Kinddossier

Onze Jeugdgezondheidszorg werkt met Mijn Kinddossier. Hierin vind je informatie over de ontwikkeling, groei en opvoeding van je kind(eren). Het is ook de plek waar je online een afspraak met ons wijzigt en vragenlijsten invult. Inloggen op **www.mijnkinddossier.nl** doe je met je eigen DigiD. <https://www.mijnkinddossier.nl/> Maak je geen gebruik van Mijn Kinddossier, dan ontvang je de informatie per post.

Chat, bel of mail gerust!

Zoek je informatie over de opvoeding, groei of ontwikkeling van je kind? Download de gratis GroeiGids app (via de App-store of via GooglePlay), kijk op **www.groeigids.nl** of op **ggz.ggdgelderlandzuid.nl**. Wil je direct antwoord op je vraag? Stel dan je vraag via de GroeiGids chat.

Je kunt ook een afspraak maken met de Jeugdgezondheidszorg als je je ergens zorgen over maakt. Of als je het gewoon fijn vindt om met een deskundige over je kind te praten. Bijvoorbeeld over de opvoeding, gezondheid of ontwikkeling van je kind. Of over de thuis- of schoolsituatie. Zo'n gesprek is – net als het gezondheidsonderzoek – gratis. Wil je contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg? Bel of mail ons dan gerust. We willen samen het beste voor jouw kind. Wij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl.

Meer informatie

- Op onze **website** staat meer informatie over het aanbod van de Jeugdgezondheidszorg en vaccinaties. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.
- In de **GroeiGids** app kun je de ontwikkeling van je kind zelf bijhouden.

- Op www.gdgelderlandzuid.nl staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.
- Op www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf de eerste dag op school worden de specifieke onderwijsbehoeften van elke leerling op verschillende manieren in kaart gebracht. Zo ontstaat een beeld van de beste manier waarop een kind tot leren komt, bijvoorbeeld: welke benadering vanuit de leerkracht goed werkt, op welk materiaal het kind het best reageert, of het kind voldoende heeft aan de basisinstructie of juist aan meer of minder instructie. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt hierin meegenomen.

Met deze kennis, die op basis van observatie en toetsing voortdurend wordt aangevuld en aangepast, wordt geprobeerd in elke groep een onderwijssetting te creëren waarin ieder kind zich zo optimaal mogelijk moet kunnen ontwikkelen.

In de door ons gehanteerde leermethodes in groep 3 t/m 8 zijn standaard tussentijdse toetsen opgenomen. Deze toetsen meten aan het einde van een leerblok of de leerlingen de in dat blok aan bod gekomen leerstof in voldoende mate beheersen. Over het algemeen worden er één keer per drie à vier weken voor de verschillende vakgebieden dergelijke toetsen afgenomen.

Los van de methodegebonden toetsen krijgen de leerlingen twee keer per jaar toetsen voorgelegd van Cito Leerling in Beeld. Deze methode onafhankelijke toetsing is landelijk genormeerd en volgt de doorgaande lijn van ontwikkeling van de individuele leerlingen, de afzonderlijke groepen en de school als geheel. Tevens stelt het ons in staat de (tussen)opbrengsten van ons onderwijs te evalueren. Bij de toetsen wordt van de leerlingen verwacht dat zij de tot dan toe vergaarde kennis inzetten. Zij moeten de veronderstelde kennis kunnen toepassen in verschillende soorten vraagstellingen. Door dit steeds per half jaar te toetsen, ontstaat een continu beeld van de ontwikkeling per vakgebied.

Om de leerlingen op sociaal-emotioneel gebied in kaart te brengen en te volgen, hanteren wij het Kanjer Volg- en Adviesstelsel (Kanvas). Dit stelsel sluit aan bij de methode die wij inzetten voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen: de Kanjertraining. De vragenlijsten die binnen Kanvas gebruikt worden, zijn positief beoordeeld door de COTAN en goedgekeurd door de Inspectie van het onderwijs. Door middel van drie onderdelen worden leerlingen in beeld gebracht.

Wij nemen de leerlingvragenlijsten 2 x per jaar af in groep 5 t/m 8. Mochten hier bijzonderheden uit komen dat nemen wij contact op met de ouders. Er zal dan, in overleg, een plan van aanpak worden opgezet.

De leerkrachten vullen een docentenvragenlijst in over de kinderen. Dit doen zij eveneens 2 x per jaar, in groep 1 t/m 8.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

De doorstroomtoets voor het basisonderwijs.

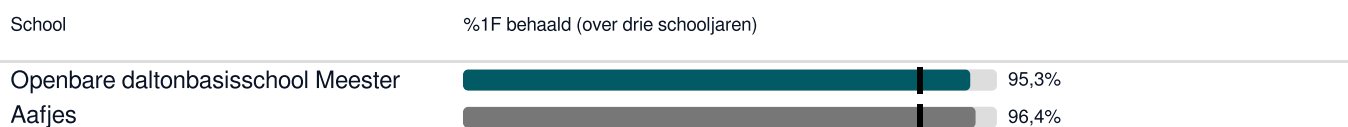
Sinds 2024 wordt er gewerkt met de doorstroomtoets. De score geeft een beeld van het resultaat van de school met betrekking tot de kennis voor taal, rekenen/wiskunde en wereldoriëntatie.

Het advies voor de schoolkeuze wordt bepaald door leerkrachten, in samenspraak met de intern begeleider en directie. De doorstroomtoets is slechts één van de indicatoren waar de keuze op gemaakt wordt. Werkhouding, zelfstandigheid en huiswerkattitude spelen hier ook een belangrijke rol in. De scholen voor voortgezet onderwijs kijken eveneens naar de scores van de Citotoetsen van groep 6, 7 en 8.

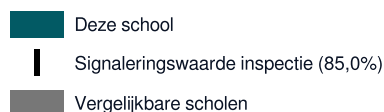
De doorgaande leerlijn. De school zorgt dat de kinderen op hun niveau leren en werken. In een doorgaande leerlijn doorlopen de leerlingen in 8 jaar de basisschool.

Het gebruik van toetsen. De school maakt gebruik van methodetoetsen om te beoordelen wat de leerling heeft geleerd. Daarnaast worden onafhankelijke toetsen gebruikt om te beoordelen of het geleerde op langere termijn door de leerling gebruikt kan worden. De school richt zich op het leren voor de langere termijn. De prestatie die de leerling behaalt, is het resultaat van de ontwikkelingen van groep 1 t/m 8.

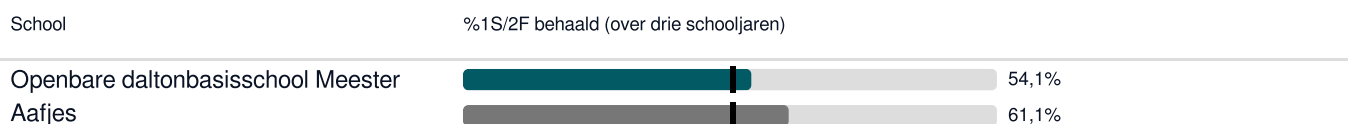
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



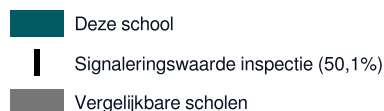
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Om te komen tot een advies voor het vervolgonderwijs, kijken wij op verschillende momenten naar alle factoren. Een voorlopig advies geven wij eind groep 6, eind groep 7 en in januari groep 8. In maart groep 8 volgt dan het definitieve advies.

Wij kijken hierbij niet alleen naar de resultaten, maar ook naar huiswerk, zelfstandigheid, leerhouding, etc. Alle kinderen worden op die momenten besproken met de leerkrachten van de betrokken groepen, de intern begeleider en de directie.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,2%
vmbo-b / -k	4,4%
vmbo-k	13,3%
vmbo-k / -(g)t	15,6%
vmbo-(g)t	13,3%
vmbo-(g)t / havo	15,6%
havo	13,3%
havo / vwo	6,7%
vwo	15,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

werken met de kanjertraining

goed welbevinden

veilig sociaal milieu

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Dalton is voor ons een manier van leven, waarbinnen wij richtlijnen vinden voor alle betrokkenen, voor een goed sociaal milieu binnen de school. Hoe wij daarmee omgaan, staat weergegeven in ons daltonbeleidsplan.

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen op te voeden tot verantwoorde burgers. Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Wij besteden daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Wij zetten de **Kanjertraining** hiervoor in. De Kanjertraining heeft tot doel sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten bij kinderen.

We observeren de leerlingen met regelmaat, leggen onze bevindingen vast in een volgsysteem en gebruiken de informatie bij het vaststellen van de onderwijsbehoeften voor de groepsoverzichten en groepsplannen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken op de Meester Aafjesschool in alle groepen met de Kanjertraining. <http://www.kanjertraining.nl/>

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Opvang door Rivakids

Dinsdag: Opvang door Rivakids

Donderdag: Opvang door Rivakids

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Rivakids**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Rivakids**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij werken samen met kinderopvangorganisatie Rivakids, maar ouders kunnen ook kiezen voor een andere opvangorganisatie.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	06 oktober 2025	06 oktober 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	13 februari 2026	13 februari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksterweekend	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag	17 juni 2026	17 juni 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

Op 5 december en op 24 april zijn de kinderen om 12.00 uur vrij. Op vrijdag 17 juli start de zomervakantie om 12.00 uur.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Dagelijks	buiten lestijd

Wij vinden het belangrijk om regelmatig overleg met ouders te hebben om de vorderingen van de kinderen te bespreken. Wij organiseren dit drie keer per jaar. Daarnaast nodigen wij ouders uit om tussendoor, als daar behoefte aan is, een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind. Ook voor vragen kunt u altijd bij ons terecht. Wij vragen u om dan telefonisch of via de mail een afspraak te maken.

Dit geldt ook voor een afspraak met de intern begeleider en de directie.